

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 รูปเรขาคณิตสามมิติ  
ครูผู้สอน นางสาวสมคิด อุไรล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เรื่อง รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ  
จำนวน 3 ชั่วโมง  
วันที่ .....เดือน.....ปี.....

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 2.2 ป.6/4 ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิด ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

แสดงขั้นตอนการประกอบรูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิด ได้

#### ด้านคุณลักษณะ(A)

มีความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 3. สาระการเรียนรู้

รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิด

### 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อนำรูปคลี่ของทรงกระบอก ปริซึม และพีระมิด มาประกอบกันสามารถระบุว่าเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดใด และรูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิด เมื่อนำออกมาคลี่ จะได้รูปเรขาคณิตสองมิติ

### 5. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ท่วง		
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
- นักเรียนใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง และศักยภาพของตนเอง -นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	- ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนด้วยความรอบคอบ เห็นประโยชน์และคุณค่า สามารถนำไปใช้ประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้	- วางแผนการเรียนรู้ การทำกิจกรรมและการทำงานด้วยตนเองและร่วมกับเพื่อนจนงานสำเร็จตามเป้าหมาย มีคุณภาพทันเวลา
บนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข		
เงื่อนไขความรู้	มีความรู้เรื่องรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ	
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน มีความอดทนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน	

## 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบ
2. มีความรอบคอบ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : กระบวนการปฏิบัติ

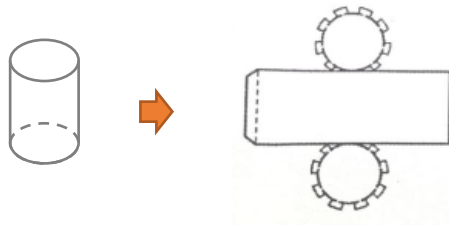
### ชั่วโมงที่ 1

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนท่องสูตรคูณแม่ 2-12
2. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ โดยครูบอกชื่อรูปเรขาคณิตสองมิติ แล้วให้นักเรียนยกมือแข่งกันคนที่ยกมือก่อน ให้ออกมาเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
3. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ โดยครูนำชุดเรขาคณิตสามมิติมาให้ให้นักเรียนดู แล้วสุ่มนักเรียนตอบชื่อ พร้อมทั้งบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิตินั้น ๆ เช่น พีระมิด มีฐานเป็นรูปหลายเหลี่ยม มียอดแหลมซึ่งไม่อยู่บนระนาบเดียวกันกับฐาน และมีหน้าข้างเป็นรูปสามเหลี่ยม

#### ขั้นสอน

1. ครูเปิดวิดีโอการสอน เรื่องรูปคลี่ของเรขาคณิตสามมิติให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุด พร้อมใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้



- จากภาพ มีวงกลมจำนวนกี่รูป  
(แนวตอบ มีวงกลม 2 รูป)
- จากภาพ มีรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใดบ้างที่ประกอบกันเป็นรูปทรงกระบอก  
(แนวตอบ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และวงกลม)
- นักเรียนสามารถสรุปลักษณะรูปคลี่ของทรงกระบอกได้อย่างไร  
(แนวตอบ รูปคลี่ของทรงกระบอก ประกอบด้วย วงกลมจำนวน 2 รูป และรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากจำนวน 1 รูป)
- จากภาพ ทรงกระบอก มีจำนวนหน้ากี่หน้า และมีจำนวนจุดยอดกี่จุดยอด  
(แนวตอบ ทรงกระบอก มีจำนวนหน้า 2 หน้า และไม่มีจุดยอด)



- จากภาพ มีรูปเรขาคณิตสองมิติใดเป็นฐานและจำนวนกี่รูป  
(แนวตอบ วงกลม จำนวน 1 รูป)
- นักเรียนสามารถสรุปลักษณะรูปคลี่ของกรวยได้อย่างไร  
(แนวตอบ รูปคลี่ของกรวย ประกอบด้วย วงกลมเป็นฐานจำนวน 1 รูป และรูปที่เป็นส่วนหนึ่งของวงกลม จำนวน 1 รูป)
- จากภาพ กรวย มีจำนวนหน้ากี่หน้า และมีจำนวนจุดยอดกี่จุดยอด  
(แนวตอบ กรวย มีจำนวนหน้า 1 หน้า และมี 1 จุดยอด)



- จากภาพ รูปนี้มีจำนวนหน้าตัดกี่หน้า  
(แนวตอบ รูปนี้มีจำนวนหน้าตัด 2 หน้า)
- จากภาพ รูปนี้มีจำนวนหน้าข้างกี่หน้า  
(แนวตอบ รูปนี้มีจำนวนหน้าข้าง 3 หน้า)
- จากภาพ เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดใด  
(แนวตอบ ปริซึมสามเหลี่ยม)
- นักเรียนสามารถสรุปลักษณะรูปคลี่ของปริซึมนี้ได้อย่างไร  
(แนวตอบ รูปคลี่ของปริซึมสี่เหลี่ยม ประกอบด้วย รูปสามเหลี่ยมเป็นฐาน จำนวน 2 รูป และรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเป็นหน้าข้าง จำนวน 3 รูป)



- จากภาพ รูปนี้มีจำนวนจุดยอดกี่จุดยอด  
(แนวตอบ รูปนี้มีจำนวนจุดยอด 1 จุดยอด)
- จากภาพ รูปนี้มีจำนวนเส้นกั้น  
(แนวตอบ รูปนี้มีจำนวนเส้น 4 เส้น)
- จากภาพ รูปนี้มีจำนวนหน้ากี่หน้า  
(แนวตอบ รูปนี้มีจำนวนหน้า 4 หน้า)
- จากภาพ เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดใด  
(แนวตอบ พีระมิดฐานสี่เหลี่ยม)
- นักเรียนสามารถสรุปลักษณะรูปคลี่ของพีระมิดนี้ได้อย่างไร

(แนวตอบ รูปคลี่ของพีระมิดฐานสี่เหลี่ยม ประกอบด้วย รูปสี่เหลี่ยมพื้นฐาน จำนวน 1 รูป และ รูปสามเหลี่ยมเป็นหน้าข้าง จำนวน 4 รูป)

2.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิด

### ชั่วโมงที่ 2

3.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน (ทดสอบความสามารถทางคณิตศาสตร์) ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

3.1 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับรูปคลี่ทรงกระบอก กรวย พีระมิด และปริซึม กลุ่มละ 1 ชุด

3.2 นำรูปคลี่มาตัดแต่งระบายสี แล้วตัดตามแนวเส้นทึบ

3.3 จากนั้นนำมาพับตามแนวเส้นประ แล้วช่วยกันประกอบให้เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ โดยให้แต่ละคนวาดรูปคลี่และรูปเรขาคณิตสามมิติที่กลุ่มตัวเองได้ลงในสมุด

### ชั่วโมงที่ 3

4. จากชั่วโมงที่แล้ว เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเสร็จ แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9.2 รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ เมื่อทำเสร็จนำเสนอส่งครูผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คน ออกมาอธิบายใบงานหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนบันทึกและสรุปความรู้ที่ได้จากการทำใบงาน และกิจกรรมกลุ่ม เรื่องรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ลงใบงานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 2
- ใบงานที่ 9.2 รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- ใบงานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ชิ้นงานรูปคลี่ของเรขาคณิตสามมิติ

### 10. การงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ 9.2 รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- ชิ้นงานรูปคลี่ของเรขาคณิตสามมิติ

### 11. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<b>ด้านความรู้ (K) :</b> นักเรียน 1. ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิด	ตรวจใบงานที่ 9.2	ใบงานที่ 9.2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P) :</b> นักเรียนเกิดทักษะ ดังนี้ 1. แสดงขั้นตอนการประกอบรูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิด	การสังเกตการตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนได้คะแนนรวม 60 % ขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

<p><b>ด้านคุณลักษณะ (A) :</b> นักเรียนมี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรับผิดชอบ</li> <li>2. ความรอบรอบ</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สืบเกิดจากการตอบคำถามและการร่วมกิจกรรม</li> <li>- สืบเกิดพฤติกรรมระหว่างเรียน</li> </ul>	<p>แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนได้คะแนนรวม 60 % ขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป</p>
---	---	---	---

แบบบันทึกการประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	มีความ รับผิดชอบ (5 คะแนน)	มีความ รอบคอบ (5 คะแนน)	มุ่งมั่นในการ ทำงาน (5 คะแนน)	รวม (15คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
1	เด็กชายธีรศักดิ์ ภูสวดแสง						
2	เด็กชายมงคล แหวนเพชร						
3	เด็กชายนวัตร สัมพันธ์						
4	เด็กชายปรีชญา อินเมฆ						
5	เด็กชายสุริยาวุฒิ อุดมผล						
6	เด็กชายภูณภัทร อาจภักดี						
7	เด็กชายเปรมมานะ จันทะเกษ						
8	เด็กชายสรวิศ ตรีโพชน์						
9	เด็กชายทักษพล พ่วงสุวรรณ						
10	เด็กชายวันนพ ภูนเือง						
11	เด็กชายพาลาดิน มงคลฤกษ์						
12	เด็กชายศุภกร สุขเลิศ						
13	เด็กชายณัฐพงษ์ เพียรโคตร						
14	เด็กหญิงเบญญาภา กลขุนทด						
15	เด็กหญิงณิชา สนสี						
16	เด็กหญิงวิชญาพร มาติ						
17	เด็กหญิงปนัดดา เพิ่มพูล						
18	เด็กหญิงธิดารัตน์ จันทร์ทัศน์						
19	เด็กหญิงปุณทริกา สุทธิธนาลัย						
20	เด็กหญิงญาตา ประสานคำ						
21	เด็กหญิงอังคณา งามรูป						
22	เด็กหญิงธนิดา ปรีชานุกูล						
23	เด็กหญิงพิมพ์พิศา องอาจ						
24	เด็กหญิงอุษามณี หกขุนทด						
25	เด็กหญิงภัคจิรา สมสมร						

ระดับคุณภาพ

70% ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
60-69%	หมายถึง	ดี
50-59%	หมายถึง	ปานกลาง
ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ปรับปรุง

## แบบประเมินใบงาน เรื่อง รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจใบงานของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ใ้คะแนน ๑ หรือ ๐ ลงใน  
ช่องรายการประเมินแต่ละข้อ รวมคะแนน สรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน (ข้อ)										รวมคะแนน (5 คะแนน)	สรุป		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	เด็กชายธีรศักดิ์ ภูสวดแสง														
2	เด็กชายมงคล แหวนเพชร														
3	เด็กชายนวัตร สัมพันธ์														
4	เด็กชายปรีชญา อินเมฆ														
5	เด็กชายสุริยาวุฒิ อุดมผล														
6	เด็กชายภูณภัท อาจภักดี														
7	เด็กชายเปรมมานะ จันทะเกษ														
8	เด็กชายสรวิศ ตรีโพชน์														
9	เด็กชายทักษพล พ่วงสุวรรณ														
10	เด็กชายวันพ ภูนเล็ง														
11	เด็กชายพลาติน มงคลฤกษ์														
12	เด็กชายศุภกร สุขเลิศ														
13	เด็กชายณัฐพงษ์ เพียรโคตร														
14	เด็กหญิงเบญญาภา กลขุนทด														
15	เด็กหญิงณิชา สนสี														
16	เด็กหญิงวิชญาพร มาดี														
17	เด็กหญิงปนัดดา เพิ่มพูล														
18	เด็กหญิงธิดารัตน์ จันทร์ทัศน์														
19	เด็กหญิงปุณชริกา สุทธิธนาลัย														
20	เด็กหญิงญาดา ประสานคำ														
21	เด็กหญิงอังคณา งามรูป														
22	เด็กหญิงธนิดา ปรีชานุกุล														
23	เด็กหญิงพิมพ์พิศา อองอาจ														
24	เด็กหญิงอุษามณี หกขุนทด														
25	เด็กหญิงภักจิรา สมสมร														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
( นางสาวสมคิด อุไรล้ำ )  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อ (ข้อ 1 - 10 )

ตอบถูกต้อง

ให้ 1 คะแนน

ตอบไม่ถูกต้อง

ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
6 - 10 คะแนน	ผ่าน
ต่ำกว่า 6 คะแนน	ไม่ผ่าน



## แบบประเมินผลงานการสร้างรูปเรขาคณิตสามมิติ

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจชิ้นงานของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรม ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ จากนั้นรวมคะแนน

### สมาชิกในกลุ่ม

1. ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น..... เลขที่ .....
2. ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น..... เลขที่ .....
3. ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น..... เลขที่ .....
4. ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น..... เลขที่ .....
5. ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น..... เลขที่ .....

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	ความสวยงาม			
2	การประกอบชิ้นงาน			
3	ส่งงานตรงเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
( ..... )  
...../...../.....

### เกณฑ์การประเมินผลงานการสร้างรูปเรขาคณิตสามมิติ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสวยงาม	ชิ้นงานมีความสวยงาม สะอาด เรียบร้อย	ชิ้นงานมีความสวยงาม แต่ไม่ค่อยสะอาด	ชิ้นงานไม่สวยงาม แต่ไม่ค่อยสะอาด
การประกอบชิ้นงาน	ตัดกระดาษและประกอบชิ้นงานสวยงามตามแบบที่กำหนด	ตัดกระดาษได้สวยงามแต่ ประกอบชิ้นงานไม่เรียบร้อย	ตัดกระดาษและประกอบชิ้นงานไม่เรียบร้อยสวยงาม
ส่งงานตรงเวลา	สร้างชิ้นงานภายในระยะเวลาที่กำหนด มีความเรียบร้อย	สร้างชิ้นงานภายในระยะเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่เรียบร้อย	สร้างชิ้นงานไม่เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การจัดสินคุณภาพ	ช่วงคะแนน 7 – 9	ระดับคุณภาพ ดี
	4 – 6	ระดับคุณภาพ พอใช้
	ต่ำกว่า 4	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน เรื่อง รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในช่องว่างในหัวข้อเศรษฐกิจพอเพียง 3 ท่วง และบนพื้นฐาน 2 เงื่อนไข ใส่คะแนน 1 – 3 จากเกณฑ์ประเมินที่ได้จาก Rubric

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เศรษฐกิจพอเพียง 3 ท่วง			บนพื้นฐาน 2 เงื่อนไข		รวมคะแนน (15คะแนน)	ระดับคุณภาพ
		1	2	3	1	2		
1	เด็กชายธีรศักดิ์ ภูสวดแสง							
2	เด็กชายมงคล แหวนเพชร							
3	เด็กชายนวัตร สัมพันธ์							
4	เด็กชายปรัชญา อินเมฆ							
5	เด็กชายสุริยาวิมล อุดมผล							
6	เด็กชายภูณภัท อาจภักดี							
7	เด็กชายเปรมมานะ จันทะเกษ							
8	เด็กชายสรวิศ ตรีโพชน							
9	เด็กชายทักษพล พ่วงสุวรรณ							
10	เด็กชายวันนพ กุนเล็ง							
11	เด็กชายพลาติน มงคลฤกษ์							
12	เด็กชายศุภกร สุขเลิศ							
13	เด็กชายณัฐพงษ์ เพียรโคตร							
14	เด็กหญิงเบญญาภา กลขุนทด							
15	เด็กหญิงณิชา สนสี							
16	เด็กหญิงวิชญาพร มาดี							
17	เด็กหญิงปนัดดา เพิ่มพูล							
18	เด็กหญิงธิดารัตน์ จันทร์ทัศน์							
19	เด็กหญิงปุณชรีกา สุทธิธนาลัย							
20	เด็กหญิงญาดา ประสานคำ							
21	เด็กหญิงอังคณา งามรูป							
22	เด็กหญิงธนิดา ปรีชานุกูล							
23	เด็กหญิงพิมพ์พิศา องอาจ							
24	เด็กหญิงอุษามณี หกขุนทด							
25	เด็กหญิงภัคจิรา สมสมร							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาวสมคิด อุไรล้ำ )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

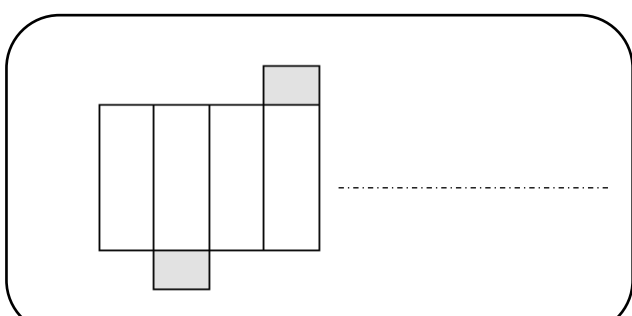
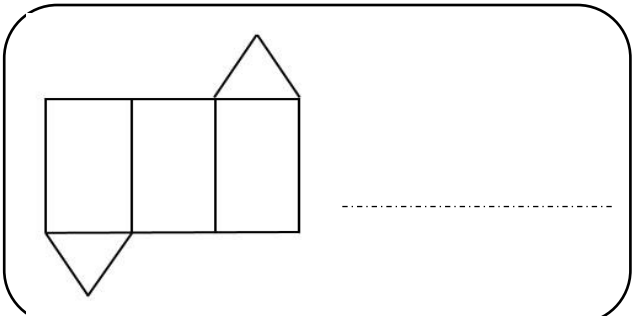
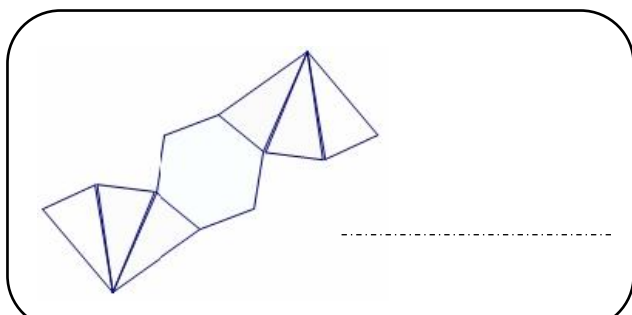
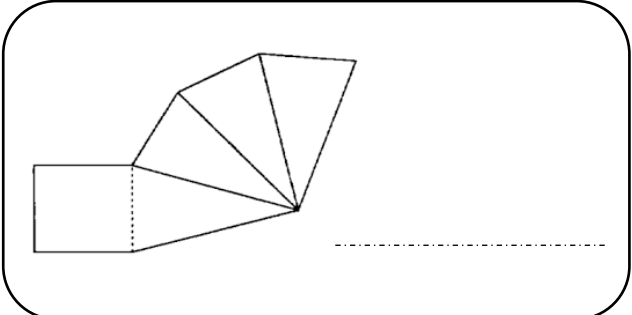
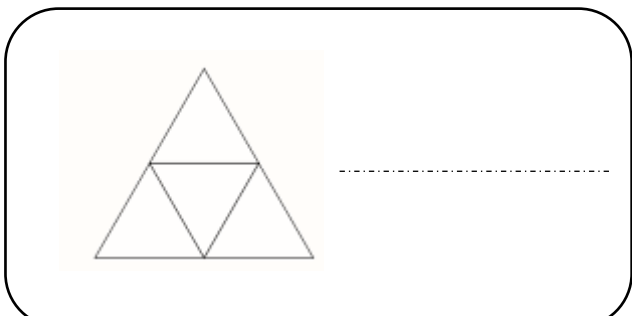
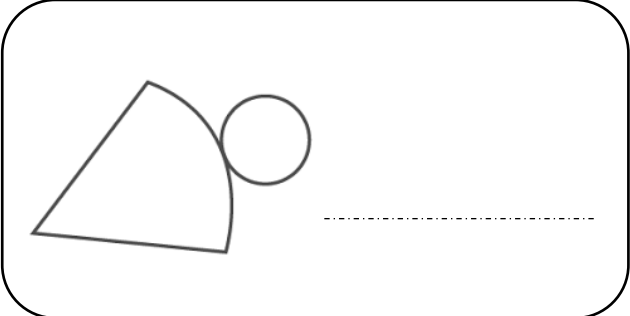
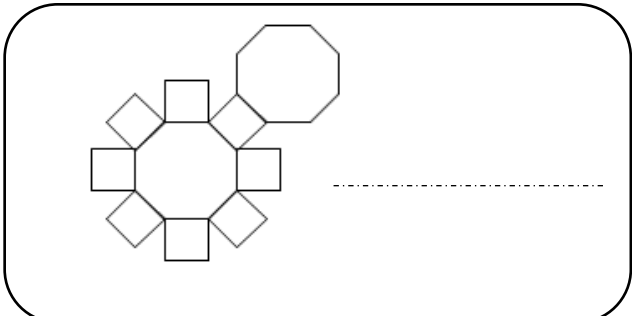
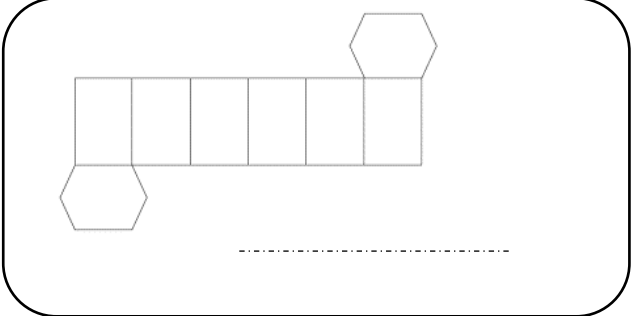
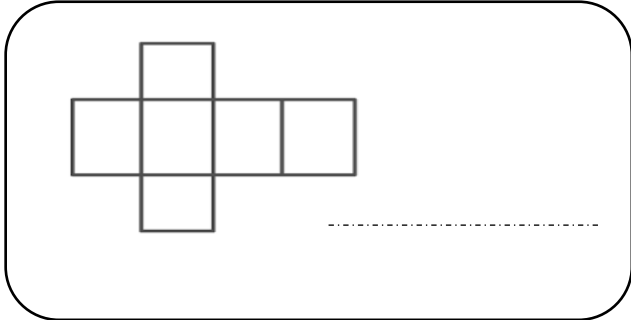
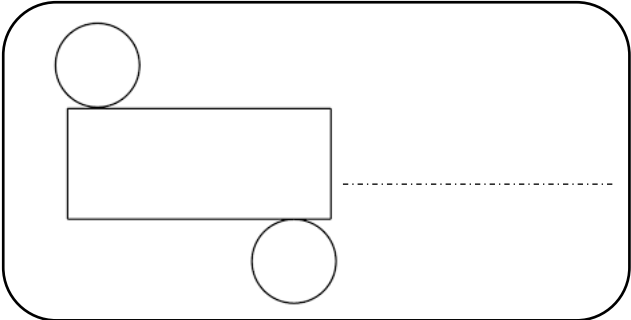
รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ห่วงที่ 1 ความพอเพียง	อธิบายความพอเพียงได้อย่างน้อย 3 ข้อ	อธิบายความพอเพียง 2 ข้อ	อธิบายความพอเพียงได้ 1 ข้อ
ห่วงที่ 2 ความมีเหตุผล	อธิบายความมีเหตุผลได้อย่างน้อย 3 ข้อ	อธิบายความมีเหตุผลได้ 2 ข้อ	อธิบายความมีเหตุผลได้ 1 ข้อ
ห่วงที่ 3 มีภูมิคุ้มกัน	อธิบายการมีภูมิคุ้มกันได้อย่างน้อย 3 ข้อ	อธิบายการมีภูมิคุ้มกันได้ 2 ข้อ	อธิบายการมีภูมิคุ้มกันได้ 1 ข้อ
เงื่อนไขที่ 1 ความรู้	อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ในการจัดทำชิ้นงานได้ถูกต้อง สมบูรณ์	อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ในการจัดทำชิ้นงานได้	อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ในการจัดทำชิ้นงานได้เล็กน้อย
เงื่อนไขที่ 2 คุณธรรม	อธิบายคุณธรรมที่ต้องมีในการจัดทำชิ้นงานได้อย่างน้อย 3 ข้อ	อธิบายคุณธรรมที่ต้องมีในการจัดทำชิ้นงานได้ 2 ข้อ	อธิบายคุณธรรมที่ต้องมีในการจัดทำชิ้นงานได้ 1 ข้อ

เกณฑ์การจัดสินคุณภาพ ช่วงคะแนน 12 – 15 ระดับคุณภาพ ดี  
 8 – 11 ระดับคุณภาพ พอใช้  
 ต่ำกว่า 8 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบงานที่ 9.2

รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

คำชี้แจง ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ต่อไปนี้



ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

### รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

จงอธิบายการนํ้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาเข้ากับกิจกรรมที่นักเรียนทำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เงื่อนไขความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เงื่อนไขคุณธรรม

.....

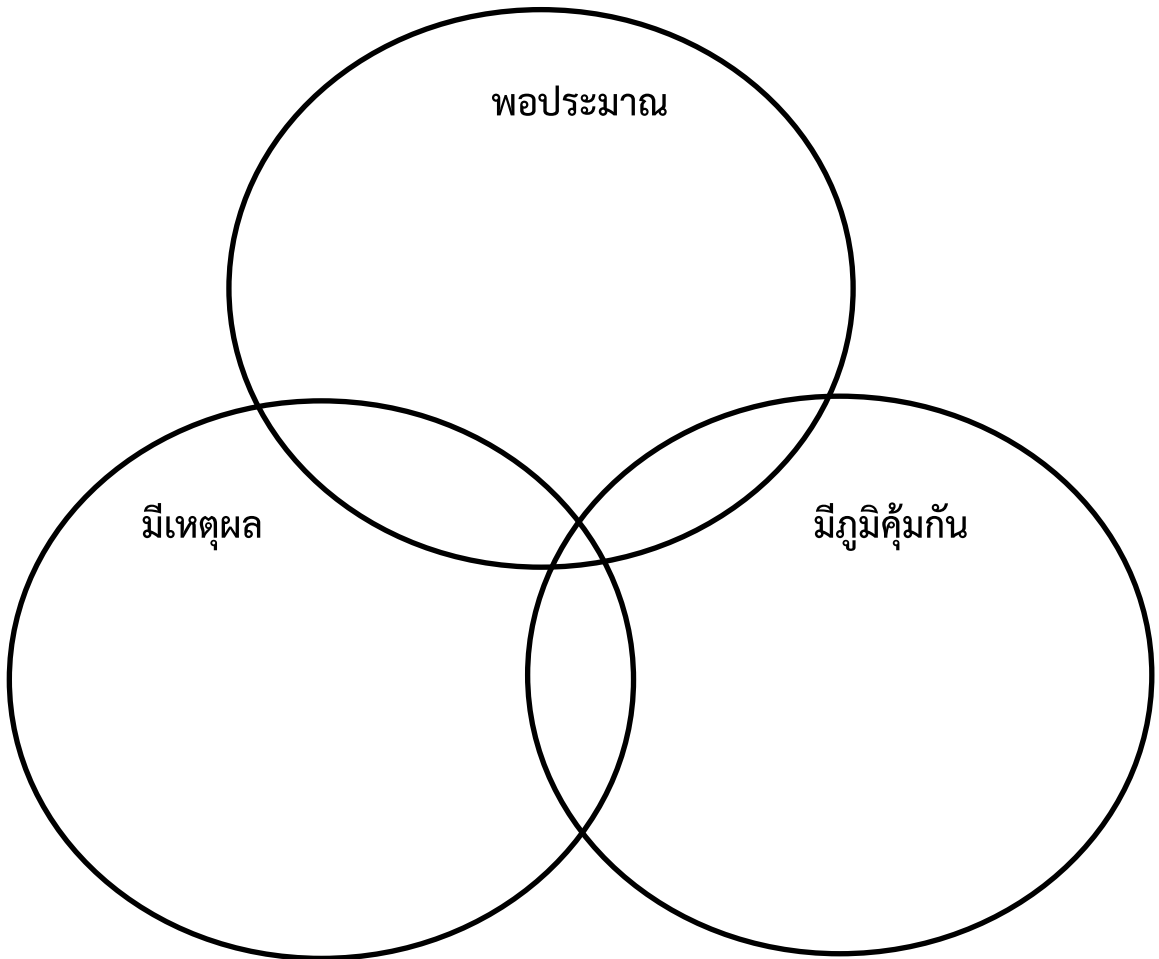
.....

.....

.....

.....

.....



มิติด้านวัตถุ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มิติด้านสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มิติด้านวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มิติด้านสิ่งแวดล้อม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

